



# LES COQUINS D'ABORD

## STRUCTURE MULTI ACCUEIL A GESTION PARENTALE

# PROJET EDUCATIF

L'association « [Les Coquins d'abord](#) » est née d'une volonté de créer une structure d'accueil de la petite enfance, dont le projet s'articule autour des valeurs suivantes :

Respect de l'enfant ;

Respect des pratiques éducatives familiales ;

Partenariat enfants-parents-professionnels ;

Accueillir les enfants et les familles dans leur diversité (sociales, culturelles, handicap)

Sa gestion parentale permet de transmettre et de pérenniser la notion de collaboration entre parents et professionnels accueillants, et de veiller au respect des valeurs annoncées ci-dessus.

### Les parents :

« [Les coquins d'abord](#) » est une association loi 1901 qui est gérée par un groupe de parents. Chaque famille est membre de cette association, et lors de ses Assemblées Générales, participe à l'élection du CA et du Bureau.

Au-delà de la gestion administrative, les parents employeurs recrutent le personnel, participent à la réflexion et à l'évolution du projet éducatif, aux axes du projet pédagogique, ceci lors de réunions biannuelles en présence de la directrice.

### Les professionnels :

L'équipe composée de professionnels de la petite enfance, est responsable de l'accueil, est garante de la mise en œuvre du projet au quotidien, sous la responsabilité de la directrice.

Le travail d'équipe permet de répondre aux attentes du projet de façon cohérente et contribue à la qualité de l'accueil des enfants et des familles.

Des temps de concertations sont prévus :

Quotidiennement, un temps de transmission permet un suivi de la journée de chaque enfant (son développement, sa santé, informations données par les familles)

Une réunion mensuelle permet à l'équipe de partager les observations, les réflexions, de s'interroger sur les pratiques éducatives.

## Les réunions parents- professionnels :

Elles sont provoquées sur l'initiative des uns ou des autres pour partager des idées relatives au projet pédagogique, pour expliquer des aspects du fonctionnement, etc.... Il s'agit là d'une collaboration « institutionnelle », une autre forme, plus informelle mais quotidienne a lieu lors de l'accueil.

La structure multi accueil a pour vocation d'être un lieu de vie du jeune enfant, lieu d'expériences de découvertes sensorielles, relationnelles et culturelles. Elle est aussi un espace accueillant pour ce petit être en devenir, soutien à la fois aux processus d'individuation et de socialisation, à l'autonomie.

L'enfant au cœur de ce projet doit nourrir la réflexion éducative afin de proposer un accompagnement dans un cadre à la fois structurant, rassurant, chaleureux et bienveillant.

## Le projet pédagogique :

Cet outil de référence pour l'équipe, qui traduit dans la pratique les intentions du projet éducatif, est amené à évoluer dans le temps.

Les notions abordées ici, ne seront dans un premier temps qu'une piste de travail pour que dès l'ouverture de la crèche, les orientations soient posées. Par la suite, il incombera à l'équipe de travailler sur chacun de ses concepts afin de définir de façon cohérente, les actions et attitudes éducatives.

### *=> I - L'accueil.*

Le premier espace social que découvre l'enfant est celui offert par la famille. Il y est accueilli par des parents ayant une situation sociale et culturelle, des compétences, des valeurs et des savoirs qui leur sont propres.

Accueillir un enfant en crèche ne peut donc être envisagé sans l'accueil de ses parents, de son histoire.

Il est nécessaire de créer un climat de confiance entre la famille, l'enfant et les professionnels ; un système de référence permet d'établir cette relation.

Il importe aussi d'accorder une attention particulière au premier accueil, lors de l'entretien avec la directrice. Ce temps doit être personnalisé et nécessite une grande disponibilité.

Un temps d'adaptation, période « d'apprivoisement » mutuel, où chacun apprend à se connaître est prévu pour tout nouvel arrivant. Les objectifs sont de favoriser une séparation tout en douceur, en assurant autant que possible la continuité entre la maison et la crèche. La période d'adaptation doit être individualisée et tenir compte du contexte familial.

Tous les jours, à l'arrivée et au départ, se créer et se renouvelle cet espace de rencontre autour de l'enfant. Ces moments obligés et privilégiés conditionnent le bien être de l'enfant à la crèche. Le rôle de la référente prend là tout son sens ; elle recueille et transmet les informations, les observations, les émotions, ... Elle devient complice de la relation parent -enfant dans cet espace de transition entre la sphère familiale et la crèche.

Accueillir tous les enfants et les familles dans leur diversité, c'est prendre en compte la singularité de chacun dans l'action éducative.

Cela peut être un travail long et parfois difficile car pour y parvenir, les membres de l'équipe doivent s'inscrire dans une démarche personnelle qui consiste à devoir se décentrer de ses propres valeurs, accéder au cadre de référence de l' « autre » afin de proposer l'accompagnement adapté.

### *=> II - Répondre aux besoins physiologiques de l'enfant.*

Une des grandes missions des professionnels en crèche consiste à répondre aux besoins de l'enfant. La façon dont nous organisons ces tâches déterminent la qualité de la prise en charge des jeunes enfants et la considération que nous leur portons. Aussi veillerons-nous à respecter le rythme de vie de chacun et à créer un climat de sérénité et de respect dans l'accomplissement de ces actes.

#### **Les repas.**

Quel que soit l'age des enfants, le repas doit être un temps privilégié, d'échanges agréables et calmes.

Pour les bébés :

Les repas ne seront proposés aux bébés que lorsqu'ils en signifieront le besoin. Les biberons seront donnés dans les bras pour favoriser l'échange avec l'enfant. L'adulte sera attentif à ses regards. Progressivement on accompagnera l'enfant à prendre plus d'indépendance par rapport à l'adulte : passage du biberon à la cuillère, puis accompagnement de l'enfant à manger seul.

Pour les plus grands :

Le repas doit être un moment convivial. On privilégiera une répartition des enfants en petits groupes autour de la table, et on limitera les déplacements durant le repas. Ce sera l'occasion de découvrir les aliments et le goût.

L'objectif sera d'amener l'enfant à prendre du plaisir à être à table, d'échanger avec ses pairs, et non de subir le repas comme étant une contrainte.

### Le sommeil.

Il s'agit là d'un besoin physiologique essentiel pour l'enfant. Aussi tout enfant présentant des signes de fatigue sera couché quelle que soit l'heure. On veillera à créer un climat d'endormissement favorable et rassurant.

Chaque enfant accueilli en crèche a un lit qui lui est réservé.  
On essaie de respecter les rites d'endormissement familiaux.  
L'enfant part se coucher avec l'objet transitionnel, s'il en a un.

Toujours par respect du rythme de l'enfant, il ne sera pas réveillé par l'adulte. L'enfant se réveille seul.

### Le change.

Les soins apportés au corps de l'enfant renvoient directement à son intimité. Il convient donc d'agir de façon la plus respectueuse qu'il soit, en appliquant les règles d'hygiène. L'adulte prend le temps nécessaire et explique à l'enfant tout ce qu'il fait. Cela peut aussi être un temps privilégié de découverte du corps, l'adulte répond alors aux questionnements de l'enfant.

### L'acquisition de la propreté.

C'est un apprentissage important dans la vie d'un enfant, qui doit se faire en concertation avec la famille et l'enfant lui-même. On n'imposera jamais le pot et on n'envisagera pas de le lui proposer avant 18 mois, âge avant lequel l'enfant ne dispose pas de la maturité physiologique nécessaire à l'apprentissage.

### *=> III - Favoriser l'éveil et le développement global de l'enfant.*

Dès son plus jeune âge, l'enfant perçoit des stimuli sensoriels qui vont lui permettre d'appréhender le monde. Il n'aura de cesse de s'éveiller, de découvrir son environnement, de faire ses propres expériences.

L'activité, qu'elle soit libre ou dirigée, permet à l'enfant de se construire. Pour cela, il est nécessaire de lui offrir un espace où il devient acteur de son développement. Plus nous le valoriserons dans ses initiatives et l'aiderons à atteindre ses objectifs, plus ses aptitudes se développeront.

L'activité spontanée de l'enfant doit donc être favorisée et respectée dans les limites des règles instaurées.

L'activité dirigée reste quant à elle complémentaire du jeu libre de l'enfant, dans le sens où elle lui permet de faire de nouvelles expériences, souvent au sein du groupe, avec des règles définies par l'adulte. Elle n'est en aucun cas imposée ; ses objectifs sont réfléchis et adaptés aux enfants, et sa finalité consiste d'avantage à favoriser l'expression libre de l'enfant que la réalisation en soi.

## => IV - Les moyens.

### L'aménagement de l'espace.

Les locaux conçus et adaptés à l'accueil des jeunes enfants permettent de recevoir les familles en toute confidentialité, mais c'est aussi un espace ouvert, favorisant l'échange, où les parents sont invités à rentrer.

Cet espace sera aménagé de manière à ce qu'il soit propice aux expériences nécessaires au développement de l'enfant. Il doit à la fois proposer des espaces de rencontre, d'isolement si l'enfant en a besoin, de créativité, d'expression, d'activités motrices ou de concentration...La libre circulation d'un coin à l'autre (jeux symboliques, lecture, ...) doit favoriser l'activité spontanée de l'enfant, le rendre acteur et par conséquent l'inscrire dans une démarche d'autonomie.

### Offrir un cadre sécurisant.

Les repères et les limites permettent à l'enfant de se situer dans un cadre structurant et rassurant. Ils sont nécessaires à son développement et lui permettent de s'intégrer au groupe.

Les règles et les limites permettent de créer un environnement sécurisant. Elles donnent des repères et assurent une certaine stabilité. Elles doivent être élaborées par l'équipe et appliquées par tous. Respecter les règles, c'est aussi préparer les enfants aux réalités sociales. C'est la base de la socialisation.

Les repères sont des jalons importants. Ils sont de trois ordres :

*le temps* : ce sont les moments forts de la journée : l'accueil, la collation du matin, le repas, la sieste. Ces repères jalonnent le temps, et leur répétition quotidienne participe à créer un sentiment de sécurité.

*l'espace* : différents espaces sont repérés, propres à certaines activités.

*l'équipe* : les enfants repèrent le personnel et le rôle de chacun. Plus le personnel est stable, plus la situation est rassurante pour l'enfant.

### La place de l'adulte.

L'attitude du professionnel dans une structure d'accueil est très importante car elle détermine l'ambiance dans le sens montessorien du terme, et l'appropriation par l'enfant de cet espace de vie.

Si on souhaite accompagner l'enfant dans sa construction identitaire en respectant à la fois ses besoins, sa fantaisie créatrice propre à son état d'enfance, il convient alors de définir une attitude éducative lui permettant d'avoir cet espace de liberté.

L'adulte, garant de la qualité de cet accompagnement, doit à la fois veiller à la sécurité et au bien être du groupe d'enfants, tout en portant une attention singulière à chacun d'eux. Cela demande une grande disponibilité et cela n'est possible que si l'adulte prend suffisamment de recul pour observer, écouter et mettre des mots sur ce qu'il se passe.

*L'observation* : c'est un outil de travail important. Observer c'est porter un regard sur l'enfant, être attentif à ses attitudes, à ses comportements à ses modes d'expression et ses interactions avec les autres (adultes, enfants). C'est à partir de ces observations que peuvent être adaptées et affinées les attitudes éducatives afin de répondre au mieux aux besoins de l'enfant.

*L'écoute* : elle n'est possible que si la disponibilité de l'adulte est réelle. Prendre en compte la demande de l'enfant, c'est le reconnaître en tant que personne et l'encourager à persévérer dans ses apprentissages. Il est important de prendre en considération le langage non verbal, tous les enfants accueillis ne parlent pas. Cela rejoint en ce sens l'observation.

*La verbalisation* : Outre le fait qu'il est important de placer l'enfant dans un bain de langage, mettre des mots sur des situations ou sur des émotions donne du sens aux expériences que vit l'enfant. C'est aussi le reconnaître en tant que personne.